

کارون آنلاین
Karoun Online

نوید نیوز
پایک

شانا

فردوس
فولکمیونری

پایگاه خبری شوشان

خبرگزاری پانا



باشگاه خبرنگاران
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا

استان خوزستان
جهاد دانشگاهی

اکسپرس پرس
پایگاه خبری تحلیلی خوزستان



خبرگزاری فارس



دانشگاه از نگاه خبرگزاری ها

شماره ۴۲۹

IRNA
www.irna.ir
Islamic Republic News Agency

هماپرس
پایگاه خبری همه مردم ایران
Homa Press - News Agency

جامعه تحلیلی خبری خوزستان
یک خبر تازه بخوان
کارون پرس

اپینا
خبرگزاری کار ایران

خبرگزاری آریا

خبرگزاری تسنیم

رابطه عمومی
دانشگاه شهید چمران اهواز

تبرستان
پایگاه خبری تحلیلی
آرانیوز
NEWS

بولتن



یکشنبه / ۲۵ خرداد ۱۳۹۹ / ۱۳:۲۶ - کدخبر: ۹۹۰۳۲۵۱۵۹۰۳

انعقاد تفاهم نامه همکاری بین دانشگاه شهید چمران اهواز و آموزش و پرورش

ایسنا/خوزستان رئیس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز با اشاره به انعقاد تفاهم نامه میان این دانشکده و آموزش و پرورش، گفت: اهداف مهم این تفاهم نامه همکاری متقابل آموزشی و پژوهشی و کمک به ارتقای کیفیت آموزشی در مدارس است.

منصور مرعشی در گفت‌وگو با ایسنا، با اشاره به انعقاد تفاهم نامه میان این دانشکده و آموزش و پرورش، اظهار کرد: پیش از این تفاهم نامه‌ای از سال ۹۴ با آموزش و پرورش خوزستان منعقد شده بود که هر سال تمدید می‌شد اما در دو سال اخیر بنا به دلایلی تمدید نشد. اما اکنون دوباره تفاهم‌نامه‌ای با مفاد متفاوت میان ما و اداره آموزش و پرورش ناحیه ۴ منعقد شد.

وی افزود: با توجه به تعطیلی مدارس، مقرر شد که این تفاهم‌نامه از ابتدای مهر سال جاری و همزمان با بازگشایی مدارس اجرایی شود.

رئیس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز با اشاره به اهداف اصلی از انعقاد این تفاهم‌نامه، بیان کرد: از اهداف مهم این تفاهم‌نامه، همکاری متقابل آموزشی و پژوهشی و کمک به ارتقای کیفیت آموزشی در مدارس است.

مرعشی ادامه داد: علاوه بر این در زمان‌هایی که نیاز به آموزش تخصصی است ما می‌توانیم در قالب کارگاه‌های آموزشی تخصصی و یا سمینارهای یک روزه، به آموزش و پرورش کمک کنیم. همچنین با توجه به نوع رشته‌های تحصیلی دانشکده علوم تربیتی، دوره‌های کارآموزی عمدتاً در مدارس هستند. در نتیجه آموزش و پرورش بر مبنای این تفاهم‌نامه تسهیلات لازم را برای انجام پژوهش‌ها در اختیار ما قرار خواهد داد.

رئیس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز در پایان گفت: اعضای هیات علمی ما در برگزاری همایش‌های آموزش و پرورش به عنوان داوران علمی حضور پیدا می‌کنند.





دوشنبه / ۲۶ خرداد ۱۳۹۹ / ۱۰:۱۶ - کد خبر: ۹۹۰۳۲۶۱۶۴۵۹

توسط مرکز مشاوره دانشگاه شهید چمران اهواز انجام می‌شود؛

ارائه مشاوره تحصیلی به دانشجویان در ایام امتحانات

ایسنا/خوزستان رئیس مرکز مشاوره دانشگاه شهید چمران اهواز با اشاره به تاثیر منفی شرایط کنونی بر دانشجویان، گفت: علاوه بر ارائه مشاوره‌های مجازی، دانشجویان می‌توانند در ایام امتحانات از مشاوره‌های تلفنی نیز بهره ببرند.

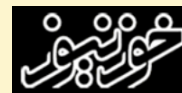
فرخنده دنیوی‌زاده در گفت‌وگو با ایسنا، اظهار کرد: اخیرا بخش مجازی مرکز مشاوره دانشگاه شهید چمران اهواز را راه‌اندازی کردیم و با توجه به شرایط پیش آمده، برنامه‌های مشاوره‌ای به صورت تلفنی و مجازی به دانشجویان ارائه می‌شود.

وی افزود: متأسفانه شاهد آن هستیم که انگیزه بخشی از دانشجویان کاهش یافته است که شرایط به وجود آمده ناشی از کرونا و دور شدن دانشجو از فضای دانشگاه می‌تواند از عوامل اصلی افت انگیزه در بین دانشجویان باشد.

رئیس مرکز مشاوره دانشگاه شهید چمران اهواز بیان کرد: شرایط کنونی شرایط مطلوبی نیست و این باعث شده که تاثیر منفی بر همه اقشار جامعه از جمله دانشجویان داشته باشد.

دنیوی‌زاده ادامه داد: با توجه به نزدیک شدن به امتحانات، فشار و استرس دانشجو ممکن است افزایش یابد، با توجه به اینکه افت انگیزه موضوعی است که عده‌ای از دانشجویان با آن دست و پنجه نرم می‌کنند، بنابراین برنامه مجازی با موضوع "ایجاد و حفظ انگیزه" ویژه دانشجویان برگزار می‌شود. همچنین برنامه‌های دیگری مانند "کنترل اضطراب و راهکار مهار آن" و "شیوه مطالعه و مدیریت زمان" از جمله برنامه‌هایی هستند که توسط مشاورین متخصص در ایام امتحانات ارائه می‌شوند.

وی در پایان با اشاره به ارائه مشاوره‌های تحصیلی تخصصی در ایام امتحانات گفت: علاوه بر ارائه مشاوره‌های مجازی، دانشجویان می‌توانند در ایام امتحانات از مشاوره‌های تلفنی نیز بهره ببرند. مشاوران تحصیلی متخصص در طول امتحانات، روزانه به دانشجویان مشاوره‌های تحصیلی ارائه می‌دهند. دانشجویان برای دریافت مشاوره تحصیلی می‌توانند با شماره ۳۳۳۶۶۱۸۲ تماس برقرار کنند.



تاریخ انتشار: ۲۶ خرداد ۱۳۹۹ - ۱۱:۵۶ - کد خبر: ۲۰۲۱۵۱

ارائه مشاوره تحصیلی به دانشجویان در ایام امتحانات

رئیس مرکز مشاوره دانشگاه شهید چمران اهواز با اشاره به تاثیر منفی شرایط کنونی بر دانشجویان، گفت: علاوه بر ارائه مشاوره‌های مجازی، دانشجویان می‌توانند در ایام امتحانات از مشاوره‌های تلفنی نیز بهره ببرند.

فرخنده دنیوی زاده اظهار کرد: اخیراً بخش مجازی مرکز مشاوره دانشگاه شهید چمران اهواز را راه‌اندازی کردیم و با توجه به شرایط پیش آمده، برنامه‌های مشاوره‌ای به صورت تلفنی و مجازی به دانشجویان ارائه می‌شود.

وی افزود: متأسفانه شاهد آن هستیم که انگیزه بخشی از دانشجویان کاهش یافته است که شرایط به وجود آمده ناشی از کرونا و دور شدن دانشجو از فضای دانشگاه می‌تواند از عوامل اصلی افت انگیزه در بین دانشجویان باشد.

رئیس مرکز مشاوره دانشگاه شهید چمران اهواز بیان کرد: شرایط کنونی شرایط مطلوبی نیست و این باعث شده که تاثیر منفی بر همه اقشار جامعه از جمله دانشجویان داشته باشد.

دنیوی زاده ادامه داد: با توجه به نزدیک شدن به امتحانات، فشار و استرس دانشجو ممکن است افزایش یابد، با توجه به اینکه افت انگیزه موضوعی است که عده‌ای از دانشجویان با آن دست و پنجه نرم می‌کنند، بنابراین برنامه مجازی با موضوع "ایجاد و حفظ انگیزه" ویژه دانشجویان برگزار می‌شود. همچنین برنامه‌های دیگری مانند "کنترل اضطراب و راهکار مهار آن" و "شیوه مطالعه و مدیریت زمان" از جمله برنامه‌هایی هستند که توسط مشاورین متخصص در ایام امتحانات ارائه می‌شوند.

وی در پایان با اشاره به ارائه مشاوره‌های تحصیلی تخصصی در ایام امتحانات گفت: علاوه بر ارائه مشاوره‌های مجازی، دانشجویان می‌توانند در ایام امتحانات از مشاوره‌های تلفنی نیز بهره ببرند. مشاوران تحصیلی متخصص در طول امتحانات، روزانه به دانشجویان مشاوره‌های تحصیلی ارائه می‌دهند. دانشجویان برای دریافت مشاوره تحصیلی می‌توانند با شماره ۳۳۳۶۶۱۸۲ تماس برقرار کنند.



کد خبر: ۸۵۵۲۰۹ - تاریخ انتشار: ۱۲:۴۵ - ۲۶ خرداد ۱۳۹۹

قابل توجه دانشجویان؛

دانشجویان کارشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز تا ۱۳ تیر فرصت تغییر رشته دارند

دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز که متقاضی تغییر رشته هستند، تا ۱۳ تیر فرصت ثبت درخواست خود را دارند.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، اداره امور آموزشی دانشگاه شهید چمران اهواز در اطلاعیه‌ای در خصوص تغییر رشته دانشجویان کارشناسی اعلام کرد که مهلت درخواست تغییر رشته تا ۱۳ تیر ادامه خواهد داشت.

طبق این اطلاعیه، متقاضیان تغییر رشته کارشناسی می‌توانند از طریق پیشخوان خدمت سامانه گلستان درخواست خود را ارائه کنند.



سه‌شنبه / ۲۷ خرداد ۱۳۹۹ / ۱۱:۵۲ - کدخبر: ۹۹۰۳۲۷۱۷۴۶۷

چرا مردم نسبت به "کرونا" بی تفاوت شده‌اند؟

ایسنا/خوزستان عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز با بیان اینکه در بحث شیوع کرونا به گونه‌ای اطلاع‌رسانی نشده است که احساس مسئولیت اجتماعی در افراد افزایش یابد، گفت: عادی‌سازی کرونا باعث شد که مردم پروتکل‌های بهداشتی را به صورت حداقلی رعایت کنند و با توجه به اینکه نسبت به کرونا حساسیت اجتماعی وجود نداشت، آنقدر کم‌رنگ شد که مردم نسبت به این موضوع بی تفاوت شدند.

علی عربی در گفت‌وگو با ایسنا، در پاسخ به این سوال که چرا برخی از افراد جامعه توصیه‌های بهداشتی را جدی نمی‌گیرند و نسبت به مسئولیت اجتماعی خود در زمینه پیشگیری از کرونا بی تفاوت هستند؟ اظهار کرد: به مسئولیت اجتماعی هم می‌توان به عنوان پدیده فردی و هم پدیده اجتماعی نگاه کرد. باید بررسی کنیم که چه اتفاقی در جامعه افتاده است که امروز چنین عکس‌العملی در جامعه می‌بینیم. افراد می‌دانند که عدم رعایت بهداشت می‌تواند چه عواقبی در پی داشته باشد اما به نظر می‌آید درکی از این موضوع ندارند. در جامعه‌شناسی برای بررسی علل این مسائل حتما باید بازگشتی به گذشته داشته باشیم؛ باید ببینیم چه اتفاقی در جامعه رخ داده است که امروز بسیاری از مردم نه تنها در خوزستان بلکه در کل کشور توصیه‌های بهداشتی را جدی نمی‌گیرند و گاهی شاهد هستیم که مراسم عروسی، ختم و مهمانی برگزار می‌شود. همه این مسائل تنها مختص یک استان و یک شهر نیست، بلکه محصول فرهنگ یک جامعه است.

مسئولیت‌پذیری مردم، از دلایل موفقیت ژاپن در کنترل کرونا

این جامعه‌شناس با اشاره به تعریف مسئولیت اجتماعی، افزود: رفتارشناسان و روانشناسان مسئولیت اجتماعی را در حوزه رفتار فردی بررسی می‌کنند. اما در جامعه‌شناسی مسئولیت اجتماعی، یک چارچوب اخلاقی گروهی و اجتماعی است که هر فردی باید وظیفه خود را در جهت تنظیم کند که در پایان سود نهایی به جامعه برسد. یکی از کشورهای موفق در کنترل اپیدمی تاکنون ژاپن بوده است، دلیل اصلی موفقیت این کشور در مدیریت کرونا، مسئولیت‌پذیری مردم است که ناگهان محقق نمی‌شود. در جامعه‌ای مانند ژاپن آموزش‌هایی داده شده و هویت اجتماعی شکل گرفته است. برای محقق شدن این هدف، باید "هویت اجتماعی" وجود داشته باشد، درحالی‌که ما اینگونه نیستیم، متأسفانه در کشور، ما هویت‌های قطعه قطعه شده داریم و هیچ وقت نتوانستیم تحت یک مفهوم کلان هویتی "ایرانی بودن" قرار بگیریم.

وی با بیان اینکه جامعه باید به سمتی برود که با وجود انواع فرهنگ‌ها و باورها دارای هویت اجتماعی باشد، تاکید کرد: در جامعه شکاف‌های هویتی وجود دارد که می‌تواند در سطح کلان، شکاف هویتی، دینی، فردی و یا محله‌ای باشد. علل شکل نگرفتن هویت اجتماعی چند مورد است که یکی از آن نابرابری اجتماعی است که در زمان شیوع کرونا خود را بیشتر نشان داد. ما همیشه تاکید کردیم که سرمایه اجتماعی مساله مهمی است و یکی از بُعدهای اصلی آن اعتماد اجتماعی است. در بحث کرونا از یک سمت یک دولت نیازمند این است که مردم جامعه آگاه

شوند؛ اما چون سرمایه اجتماعی ضعیف است، تمام تلاش‌هایی که سیستم رسمی یک کشور انجام می‌دهد نه تنها بازخورد مثبتی ندارد بلکه ممکن است منفی هم باشد.

عربی با بیان اینکه هویت اجتماعی متشکل از سه عنصر است، گفت: یکی از آن‌ها عنصر "شناختی" است؛ یعنی فکر می‌کنیم به یک گروه تعلق داریم. در یک جامعه تعلق گروهی زمانی کاهش می‌یابد که نابرابری‌های اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و باوری وجود داشته باشد. دومین عنصر، ارزشی است؛ یعنی زمانی که فرد خود را متعلق به یک گروه می‌داند، پیامدهای منفی و مثبت رفتار خود را بررسی می‌کند. به عنوان مثال در مساله کرونا، شخص با خود اینگونه فکر می‌کند که اگر از ماسک استفاده کند، خانواده و اطرافیان او مصون می‌مانند و عنصر آخر "احساسی" است؛ به این معنا که فرد نسبت به هویت شهروندی احساس تعلق دارد.

جامعه ما دچار فقر هویتی است

عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز افزود: سازمان بهداشت جهانی اخیرا اعلام کرده است که استفاده از ماسک تاثیر بسیاری در پیشگیری از انتقال کرونا دارد، اما این توصیه زمانی عملی می‌شود که احساس مسئولیت اجتماعی در جامعه وجود داشته باشد، مسئولیت اجتماعی نیز زمانی وجود می‌آید که "هویت" وجود داشته باشد که متأسفانه جامعه ما از این نظر دچار فقر شده است.

این جامعه‌شناس تاکید کرد: دلیل ضعف جامعه نسبت به مسئولیت اجتماعی، مشکلات اقتصادی، شکاف میان جامعه و حاکمیت و نحوه اطلاع‌رسانی در خصوص کرونا است. در بحث شیوع کرونا به گونه‌ای اطلاع‌رسانی نشده است که احساس مسئولیت اجتماعی در افراد افزایش یابد. ایجاد حساسیت اجتماعی باعث ایجاد حساسیت اخلاقی می‌شود؛ در جوامع امروزی نقش دولت‌ها در ایجاد حساسیت اخلاقی بسیار تاثیرگذار است. وجود اعتماد باعث افزایش حساسیت اخلاقی و در نتیجه افزایش مسئولیت اجتماعی می‌شود. به عنوان مثال کشور سنگاپور در زمینه پیشگیری از کرونا به خوبی عمل کرد، به گونه‌ای که نرخ مرگ و میر ناشی از کرونا در این کشور بسیار کم است، درحالی‌که تراکم جمعیت در این کشور به شدت زیاد است. اما اعتماد اجتماعی و حساسیت اخلاقی کمک کرد تا مردم به توصیه‌های بهداشتی عمل کنند و در نتیجه کرونا کنترل شود.

علت رعایت حداقلی پروتکل‌های بهداشتی از سوی مردم

وی تصریح کرد: نحوه اطلاع‌رسانی شبکه بهداشت یک کشور در خصوص کووید ۱۹ در ایجاد حساسیت اخلاقی اهمیت زیادی دارد؛ اطلاع‌رسانی سیستم بهداشت کشور ما تا مدتی پیش تنها مبتنی بر اعداد مبتلایان، بهبودیافتگان و مرگ‌ومیر بود در نتیجه تعامل میان مردم و شبکه بهداشت بر مبنای عدد صورت گرفت. به مرور زمان نیز عادی‌سازی در جامعه رخ داد؛ عادی‌سازی کرونا باعث شد که مردم پروتکل‌های بهداشتی را به صورت حداقلی رعایت کنند و با توجه به اینکه نسبت به کرونا حساسیت اجتماعی وجود نداشت، آنقدر کم‌رنگ شد که مردم نسبت به این موضوع بی‌تفاوت شدند. در نتیجه شاهد این هستیم که برخی از مردم به مهمانی می‌روند و مانند گذشته توصیه‌های بهداشتی را چندان جدی نمی‌گیرند.

فرهنگ بهداشت باید مورد بازبینی قرار گیرد

این جامعه‌شناس با بیان اینکه نکته مهم این است که نهادهای اجتماعی و فرهنگی برای تقویت حس مسئولیت اجتماعی باید دست از نگاه مهندسی بردارند، گفت: فرهنگ را نمی‌توان مهندسی کرد و در جهان نسبت به فرهنگ سازی نگاه اقتصادی وجود دارد. همچنین باید تا حد بسیار زیادی فرهنگ بهداشت مورد بازبینی قرار گیرد.

لزوم نهادینه‌شدن فرهنگ "بهداشت پیشگیرانه" به جای "نظام درمانگر"

عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز تاکید کرد: نگاه شبکه سلامت ما مبتنی بر نوعی پزشکی سالاری است و مبتنی بر توانمندسازی جامعه نیست. در حوزه سلامت جهانی تاکید اصلی بر بهداشت، توانمندسازی و آگاه سازی افراد جامعه است. سیستم سلامت کشور باید بر توانمندی در زمینه پیشگیری تمرکز کند و نه بر درمان، یعنی فرهنگ بهداشت پیشگیرانه به جای نظام درمانگر نهادینه شود.

نقش متولیان آموزش در به وجود آمدن هویت اجتماعی

وی در خصوص نقش وزارت آموزش و پرورش در خصوص فرهنگسازی، گفت: در حوزه آموزش و پرورش باید حتما سعی کنیم نظام آموزشی را مبتنی بر خلاقیت کنیم که با برنامه‌ریزی صحیح امکانپذیر است؛ به عنوان مثال در کشور فنلاند در اتاق مهد کودک‌ها را به گونه‌ای طراحی می‌کنند که به سختی باز شوند تا کودکان بیاموزند برای انجام کاری به یکدیگر کمک کنند.

عربی در پایان تاکید کرد: باید در برنامه‌های آموزشی مدارس بازبینی شود، آموزش مبتنی بر نمره نباشد تا هویت اجتماعی شکل گیرد. در حوزه اقتصاد نیز باید سعی شود که شکاف‌های اقتصادی که از عوامل اصلی شکل نگرفتن هویت اجتماعی است، مدیریت شوند.



سه‌شنبه / ۲۷ خرداد ۱۳۹۹ / ۱۳:۴۷ - کدخبر: ۹۹۰۳۲۷۱۷۶۳۸

تخلیه خوابگاه‌های دانشگاه شهید چمران اهواز از ۳۱ خرداد

ایسنا/خوزستان معاون دانشجویی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: مقرر شده است از ۳۱ خرداد به مدت دو هفته، طبق یک جدول زمان‌بندی، دانشجویان نسبت به تخلیه خوابگاه اقدام کنند.

علیرضا قدردان مشهدی در گفت‌وگو با ایسنا، با اشاره به زمان تخلیه خوابگاه‌ها توسط دانشجویان، اظهار کرد: مقرر شد که از ۳۱ خرداد به مدت دو هفته طبق یک جدول زمان‌بندی، دانشجویان نسبت به تخلیه خوابگاه اقدام کنند. هدف اصلی از تخلیه خوابگاه‌ها طبق روال سال‌های گذشته، آماده‌سازی خوابگاه‌ها برای ترم پیش‌رو است.

معاون دانشجویی دانشگاه شهید چمران اهواز با تأکید بر تدوین زمان‌بندی دقیق برای حضور دانشجویان به منظور رعایت پروتکل‌های بهداشتی، بیان کرد: باید زمان‌بندی حضور دانشجویان به گونه‌ای صورت گیرد که تعداد زیادی از دانشجویان همزمان به خوابگاه مراجعه نکنند. برنامه دقیق حضور دانشجویان برای تخلیه خوابگاه از طریق معاونت دانشجویی به دانشجویان اطلاع‌رسانی خواهد شد.

وی با بیان اینکه خوابگاه‌ها در چند نوبت ضدعفونی شده‌اند و پس از حضور دانشجویان دوباره ضدعفونی می‌شوند، افزود: دانشجویان هنگام مراجعه به خوابگاه حتماً از ماسک استفاده و فاصله اجتماعی را رعایت کنند. همچنین به منظور حفظ فاصله اجتماعی، والدین و همراهان دانشجویان اجازه حضور در درون خوابگاه را ندارند.

معاون دانشجویی دانشگاه شهید چمران اهواز تأکید کرد: دانشجویان به این نکته توجه کنند که اتاق‌های خود را کاملاً تخلیه کنند. طبق روال گذشته اگر دانشجویی به هر دلیلی برخی از وسایل را نمی‌تواند همراه خود ببرد، باید آن‌ها را بسته‌بندی کند تا در یک انباری که به این منظور در نظر گرفته شده است، نگهداری شوند.

قدردان مشهدی در پایان گفت: پیش از این در اردیبهشت‌ماه یک بازه زمانی برای دانشجویان در نظر گرفته شده بود تا وسایل مورد نیاز را همراه خود ببرند که در این بازه زمانی نزدیک به ۶۰۰ دانشجویی به خوابگاه مراجعه کردند.

لازم به ذکر است خبر فوق در خبرگزاری خوانا منعکس شده است.



شنبه / ۳۱ خرداد ۱۳۹۹ / ۱۱:۳۹ - کد خبر: ۹۹۰۳۳۱۱۹۳۲۶

تکلیف دانشجویان جا مانده از امتحانات مجازی چیست؟

ایسنا/خوزستان معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: اگر دانشجو در حین برگزاری امتحان مجازی از امتحان جا بماند، استاد درس باید مجدداً از دانشجو امتحان بگیرد.

علیرضا جلیلی فر در گفت‌وگو با ایسنا، اظهار کرد: با توجه به اطلاعیه‌ای که صادر شد، اگر دانشجو از امتحان مجازی جا بماند، استاد درس باید مجدداً از دانشجو امتحان بگیرد.

وی افزود: با توجه به اینکه آزمون‌ها مجازی هستند، امکان قطع اینترنت وجود دارد و ممکن است دانشجو از امتحان جا بماند، بنابراین اعضای هیات علمی باید همکاری کنند و برای دانشجویی که از امتحان جا مانده است، مجدداً آزمون برگزار کنند.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز با اشاره به برگزاری امتحانات به صورت مجازی، گفت: امتحانات پایان ترم درس‌هایی که به صورت مجازی ارائه شدند، از ۱۴ تیر آغاز می‌شوند و تا ۱۵ مرداد ادامه می‌یابند.



کد خبر: ۷۳۹۵۷۳۵ - تاریخ انتشار: ۳۱ خرداد ۱۳۹۹ - ۱۲:۴۵

دانشجویان جا مانده از امتحانات مجازی باید مجدداً امتحان دهند

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: دانشجویانی که حین برگزاری امتحانات مجازی از امتحان جا بمانند، باید مجدداً آزمون دهند.

به گزارش گروه استان‌های باشگاه خبرنگاران جوان از اهواز، علیرضا جلیلی فر معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: اگر دانشجو در حین برگزاری امتحانات مجازی از امتحان جا بماند، استاد درس باید مجدداً از آن دانشجو امتحان بگیرد.

او بیان داشت: با توجه به اینکه آزمون‌ها مجازی هستند، امکان قطع اینترنت وجود دارد و ممکن است دانشجو از امتحان جا بماند، اعضای هیئت علمی باید همکاری نمایند تا برای دانشجو مجدداً آزمون برگزار شود.

جلیلی فر افزود: امتحانات پایان ترم درسی‌هایی که به صورت مجازی ارائه شدند، از ۱۴ تیر آغاز می‌شوند و تا ۱۵ مرداد ادامه می‌یابند.