



خبرگزاری ما

دانشگاه از نگاه

شماره: ۶۱۵



چهارشنبه ۹ خرداد ۱۴۰۳ / ۱۶:۲۲ - کد خبر: ۱۴۰۳۰۳۰۹۰۶۴۱۴

کسب رتبه علمی «الف» نشریه مدل سازی پیشرفته ریاضی دانشگاه شهید چمران

نشریه «مدل سازی پیشرفته ریاضی» دانشگاه شهید چمران اهواز با سردبیری فریبرز آذرپناه، عضو هیئت علمی دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر موفق به کسب رتبه علمی «الف» شد.

اسماعیل حسینی، مدیر مسئول و دکتر محمدعلی سیاوشی، مدیر داخلی این نشریه هستند. در گواهی علمی صادر شده به امضای دکتر صمدنژاد ابراهیمی، مدیرکل دفتر سیاست گذاری و برنامه ریزی امور پژوهشی و دبیر کمیسیون نشریات علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری آمده است:

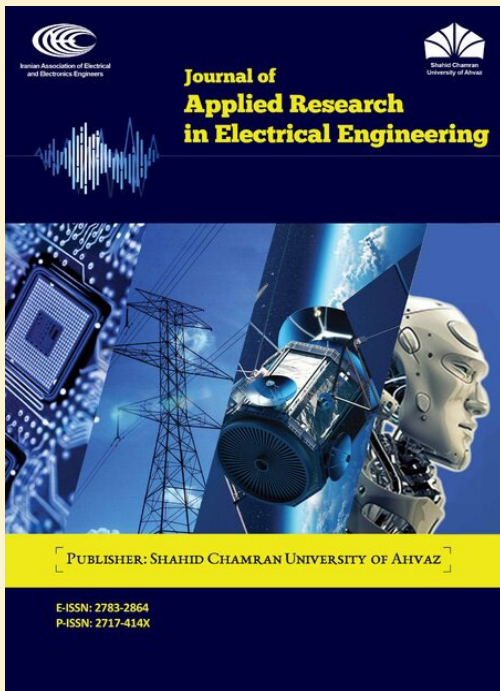
«نشریه «مدل سازی پیشرفته ریاضی» با صاحب امتیازی دانشگاه شهید چمران اهواز براساس آیین نامه نشریات علمی مصوب ۹/۲/۱۳۹۸ در ارزیابی سال ۱۴۰۲ موفق به کسب رتبه «الف» شده است. بی تردید تلاش دست اندرکاران آن نشریه سهم بسزایی در گسترش مرزهای دانش و ارتقای کیفی و کمی جایگاه علمی کشور خواهد داشت.»

گفتنی است، مجله «مدل سازی پیشرفته ریاضی» نشریه علمی - پژوهشی در زمینه علوم ریاضی (ریاضیات، آمار و علوم کامپیوتر) با دسترسی آزاد است که به زبان فارسی منتشر می شود و این امکان را فراهم می سازد تا پژوهشگران با انتقال آخرین یافته های خویش به تقویت پایه های علمی کشور بپردازند.

این مجله مقاله های پژوهشی علوم ریاضی در همه زمینه های بنیادی، کاربردی و توسعه ای (مبتنی بر اصول ریاضیات و آمار) در حوزه های مختلف را به چاپ می رساند.

مجله «مدل سازی پیشرفته ریاضی» در هر سال، چهار نوبت به زبان فارسی (همراه با چکیده انگلیسی) به صورت فصل نامه از سوی دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر دانشگاه شهید چمران اهواز به چاپ می رسد.

لازم به ذکر است خبر فوق در خبرگزاری دیار کارون منعکس شده است.



شنبه / ۱۲ خرداد ۱۴۰۳ / ۱۴:۴۸ - کد خبر: ۱۴۰۳۰۳۱۲۰۸۰۷۴

مجله برق دانشگاه شهید چمران، نمایه پایگاه استنادی جهان اسلام دریافت کرد

مجله برق دانشگاه شهید چمران اهواز موفق به دریافت نمایه پایگاه استنادی جهان اسلام شد.

مجله گروه برق دانشکده مهندسی دانشگاه شهید چمران اهواز با عنوان Journal of Applied Research in Electrica Engineering موفق به دریافت نمایه پایگاه استنادی جهان اسلام (ISC) شد.

مجله تحقیقات کاربردی در مهندسی برق دانشگاه با هدف تبادل و انتشار آخرین اکتشافات و پیشرفت‌ها در تحقیقات کاربردی این حوزه منتشر می‌شود.

دکتر سید قدرت‌الله سیف‌السادات، مدیر مسئول، دکتر محمود جورابیان، سردبیر، دکتر حسین فرزین، مدیر اجرایی و دکتر علیرضا صفاریان، مدیر داخلی این مجله هستند.





کد خبر: ۴۲۱۹۶۳۷- تاریخ انتشار: ۱۳ خرداد ۱۴۰۳ - ۱۴:۴۲

شخصیت امام (ره) از منظر ادبیات، جامعه‌شناسی، روانشناسی و فقه

در نشست هم‌اندیشی «ابعاد مختلف رهبری امام خمینی(ره)» دانشگاه شهید چمران اهواز به مواردی همچون اهمیت امام راحل به رأی مردم، توصیه به خوانش عرفان امام، ورود عنصر زمان و مکان به فقه توسط امام و بررسی ویژگی‌های روانشناسی امام راحل پرداخته شد.

به گزارش ایکنا از خوزستان، پروین گلی‌زاده، عضو هیئت علمی دانشکده ادبیات دانشگاه شهید چمران اهواز در نشست هم‌اندیشی «ابعاد مختلف رهبری امام خمینی(ره)» که امروز ۱۳ خردادماه در نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار شد، با اشاره به عرفان امام راحل و اینکه ایشان در عرفان تحت تأثیر ابن عربی بودند، گفت: عرفان تیغ دو لبه است اما اصل عرفان بر مبنای کسب معرفت است. آنچه در عرفان اسلامی گفته می‌شود به دو گونه زاهدانه و عاشقانه است. در عرفان زاهدانه معتقدند که با گوشه‌گیری و دوری از خلق می‌توانند کم خطا و به دور از گناه بمانند و به سلامت عمر را سپری کنند. چون این عرفان انسان را از مسئولیت‌های اجتماعی دور می‌کند خیلی مورد توجه نیست. مرد آن است که در میان مردم زندگی کند و عرفان پویا این است که سیاست فرد، عین دیانت او باشد.

وی ادامه داد: نسل جدید از امام راحل چهره حماسی، سیاسی و مبارز ایشان را به خاطر می‌آورند و کمتر با چهره عرفانی ایشان آشنا هستند. با خواندن آثار امام راحل می‌بینیم که ایشان به «المجاز قنطرة الحقیقة» معتقد بودند و از عشق مجازی به عشق الهی رسیدند. باید غزلیات امام برای همسرشان را بخوانیم. حتی همسر امام هم برای ایشان شعر می‌سرودند و این چنین زندگی عاشقانه و پاکی داشتند.

عضو هیئت علمی دانشکده ادبیات دانشگاه شهید چمران اهواز بیان کرد: اشعار کلاسیک در ادبیات ما علمی هستند. شما ابن‌سینا و خیام و خاقانی را ببینید همه دانشمند بودند. امام راحل هم در اشعار خود با این شاعران بزرگ دارای مضامین مشترک است. ادبیات ما غنی است و عرفان درس زندگی‌ست. آرامش در زندگی با طی درست این مسیر به دست می‌آید.

وی ادامه داد: برایتان نمونه اشعار امام راحل را می‌خوانم که موضوعات مشترک با شعرای ما دارد. امام سروده است: بگذر از خویش اگر عاشق دلباخته‌ای / که میان تو و او جز تو کسی حایل نیست و حافظ می‌گوید: میان عاشق و معشوق هیچ حائل نیست / تو خود حجاب خودی حافظ از میان برخیز. این همان مضمون مبارزه با نفس است. عقل ما را هدایت به منفعت شخصی می‌کند اما عرفان از ایثار می‌گوید. امام سروده است: من خراب‌تیم از من سخن یار مخواه / گنگم از گنگ پریشان شده گفتار مخواه. مولانا می‌گوید: بر ده ویران نبود عشر زمین کوچ و قلان / مست و خرابم مطلب در سخنم نقد و خطا / تا که خرابم نکند کی دهد آن گنج به من تا که به سیلم ندهد کی کشدم بحر عطا. امام سروده است: ای عشق! بیار بر سرم رحمت خویش / ای عقل! مرا رها کن از زحمت خویش. حافظ می‌گوید: ما را ز منع عقل مترسان و می بیار / کآن شحنه در ولایت ما هیچ کاره نیست.

گلی زاده ادامه داد: منظور از عقل در شعر امام و حافظ همان عقل مصلحت اندیشی و منفعت طلب است و گرنه عقل اول و عقل کل که خداوند است. در پایان پیشنهاد می‌کنم برای اینکه با عرفان امام و عرفان اسلامی بیشتر آشنا شوید، کتاب شرح دعای سحر ایشان را بخوانید.

علی حسین حسین زاده، عضو هیئت علمی دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه شهید چمران اهواز در این نشست با بیان اینکه مسائل اجتماعی که امام مطرح کرده گسترده است اما در اینجا به فراخور زمان من به جمله امام «میزان رأی ملت است» می‌پردازم، گفت: در شرایطی هستیم که دنیا بعد از آن واقعه تلخ ایران را رصد می‌کند و همه منتظرند که ببینند مردم در سرنوشت مشارکت اجتماعی سیاسی خود چه نقشی دارند. این موضوع مشارکت اجتماعی سیاسی را در اندیشه امام دنبال کردم و می‌خواهم پاسخ این سوال را بدهم که امام رأی ملت را مصلحتی می‌دانست یا به عنوان یک باور دینی قبول داشت؟

وی ادامه داد: برخی معتقدند که امام راحل در حکومت مصلحت را در فقه اسلامی از حاشیه به متن آورد. در جواب این سوال می‌گویم که آدم‌های متفکر، بزرگ و تاثیر گذار وقتی مورد نقد قرار می‌گیرند امکان تحلیل زندگی آنها در یک قالب وجود ندارد. جوابی که می‌خواهم بدهم در راستای تقسیم بندی زندگی امام براساس اسامی است که به ایشان اطلاق می‌شد. در دوره‌ای که ایشان در مدرسه حاج ملاصادق در قم عرفان درس می‌داد حاج آقا روح الله نامیده می‌شد. زمانی هم که فقه و اصول درس می‌داد آیت‌الله خمینی خطاب می‌شد، اما وقتی مجتهد شد او امام خمینی نام گرفت و من با این بخش آخر کار دارم. امام در مصاحبه با یک نشریه لبنانی در سال ۵۷ در پاریس می‌گوید که «ماهیت جمهوری اسلامی این است که با شرایطی که اسلام برای حکومت قرار داده است، با اتکا به آرای عمومی ملت، حکومت تشکیل شده و مجری احکام اسلام باشد.» همچنین امام در بهشت زهرا هم می‌گوید «من به پشتوانه این ملت دولت تعیین می‌کنم.» در اواخر عمرشان هم فرمودند: «وصیت من به ملت شریف آن است که در انتخابات در صحنه باشند.» و «مجلس در رأس امور است.» برداشت من این است که امام به عنوان یک فقیه این رویکرد را از اجتهاد پویا داشتند.

حسین زاده گفت: امام در دوران رضاشاه همه را به این سمت سوق می‌دهد که وظیفه دین در این زمانه چیست؟ امام از جوانی به رصد مسائل و مشکلات می‌پرداخت. ایشان بعد از رضاشاه کتاب «کشف الاسرار» را در مقابل کتاب اسرار هزار ساله نوشت.

عضو هیئت علمی دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه شهید چمران اهواز بیان کرد: باور من این است که امام، رأی مردم را هم یک حق برای مردم می‌داند و هم یک تکلیف به عنوان یک الزام. این نشان می‌دهد نگاه امام براساس یک اجتهاد و فقه پویا است.

حجت‌الاسلام سیدمحمد رضا شفیعی، استاد حوزه و دانشگاه گفت: آیا امام که عنصر زمان و مکان را بر فقه وارد کرده، چارچوب‌های فقه را بر هم زده است و قواعد را برای به دست آوردن مصلحت‌ها دچار نقض کرده، یا اینکه امام حرف‌هایی زده که در فقه بوده اما به آنها توجهی نشده است؟ پیشینه سخنان و کتاب‌های امام، نشان می‌دهد که این تصور ناقص است که ما فکر کنیم ضرورت‌های انقلاب اسلامی، امام را به تغییر در نگرش‌های فقهی سوق داد.

وی ادامه داد: در سال ۴۳ و ۴۴ در ترکیه امام، تعداد زیادی از مسائل اجتماعی و اقتصادی همچون احکام بیمه، سرقتی، تغییر جنسیت و ... را که نیاز روز آن زمان بوده مطرح کرده است. همچنین درباره قاعده «لاضرر» که دخالت افراد در مسائل اجتماعی چقدر است، ایشان آن را یک مسئله حکومتی می‌داند. این موارد را امام قبل از انقلاب گفته است، اما بعد از انقلاب مجالی بود تا امام این مسائل را شفاف‌تر و کامل‌تر بیان کند. امام نظراتی داشت که در آن زمان همچون بمب خبری محسوب می‌شد مثل حلال شدن شطرنج و یا بیان انفال (مالکیت شخصی).

شفیعی با بیان اینکه نگاه فقهی امام به نگاه دینی ایشان برمی‌گردد، گفت: نگاه امام به دین اینگونه بود که دین امری ابدی است و بدون اینکه دین ابزار حکومتی داشته باشد امکان اداره جامعه وجود ندارد. این موضوع از آیه ۲۵ سوره حدید استنباط می‌شود. آیا صرفاً با توصیه و تبلیغ، عدالت در جامعه گسترده می‌شود؟ قاعدتاً باید حکومت مبتنی بر تعالیم انبیا باشد تا این موضوع محقق شود.

این مدرس حوزه و دانشگاه بیان کرد: اینکه یک عالم دینی حکومت تشکیل داده، براساس مبانی قرآن و سیره نبوی(ص) و اهل بیت(ع) است. فقه، تئوری اداره زندگی انسان در همه دوران است. امام چارچوب‌های کلی را کنار گذاشت و ایشان به فقه جواهری معتقد بود. کتاب جواهر الکلام که مستندترین کتاب فقه است به کتاب، سنت، اجتماع و عقل اشاره دارد و امام بر این اساس و با در نظر گرفتن عرف و سیره جلو می‌رود. در زمینه حلیت شطرنج به امام اعتراض شد چون در برخی روایات حتی نگاه کردن به مهره‌های شطرنج هم حرام است، اما امام فرمود: هرچه از آلات قمار خارج شود به حلیت برمی‌گردد. ما باید به ماهیت الفاظ دینی توجه کنیم. همچنین امام انفال را محدود به املاک در اختیار حکومت کرد، چون انفال به زمین‌های بایر، جنگل‌ها و ... اشاره دارد که شیعیان در زمان غیبت می‌توانند از آنها استفاده کنند. عده‌ای به امام اعتراض کردند که چطور حکومت اسلامی آمده و با حلال شدن انفال مخالفت می‌کند؟ امام در جواب نامه سال ۶۷ به آقای قدیری فرمود: «امروز هم شیعیان می‌توانند بدون هیچ مانعی با ماشینهای کذایی جنگلها را از بین ببرند و آنچه را که باعث حفظ و سلامت محیط زیست است را نابود کنند و جان میلیونها انسان را به خطر بیندازند و هیچ کس هم حق نداشته باشد مانع آنها باشد، منازل و مساجدی که در خیابان کیشها برای حل معضل ترافیک و حفظ جان هزاران نفر مورد احتیاج است، نباید تخریب گردد و امثال آن. و بالجمله آنگونه که جنابعالی از اخبار و روایات برداشت دارید، تمدن جدید بکلی باید از بین برود و مردم کوخ نشین بوده و یا برای همیشه در صحراها زندگی نمایند.»

وی تصریح کرد: جامعه اسلامی و بشری که همیشه با نیازهای جدید مواجه است نمی‌تواند از فقه بی‌نیاز باشد. امام اگر اجتهاد را به صورت سنتی ببیند نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای عصر جدید باشد. امام فهم اصیل دینی و فقهی را با توجه به موقعیت زمان و مکان و بدون چارچوب شکنی به جامعه عرضه کرد.

کیومرث بشلیده، عضو هیئت علمی دانشکده روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز نیز گفت: دکتر سهرابی یکی از اعضای هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی در رشته روانشناسی به بررسی نظریه کارل راجرز درباره انسان پرداخته و این نظریات را با ویژگی‌های شخصیتی امام تطبیق داده است.

وی ادامه داد: به اعتقاد راجرز پویایی شخصیت، شهامت در تحقق خود، هستی بدون نقاب، سه مولفه اساسی در شخصیت است. وی ۵ ویژگی اختصاصی برای انسان را ذکر می‌کند که شامل: آمادگی کسب تجربه، زندگی هستی دار، اعتماد به ارگانسیم خود، خلاقیت و احساس آزادی هستند. پویایی یک روند است و حالت ایستا نیست، انسان در جنبه‌های خود متحول می‌شود. انسان‌های کامل به دلیل تحرک، شخصیت بالنده رو به جلو دارند و بر یک مطلب متمرکز نمی‌شوند. سراسر زندگی امام به سمت اهداف الهی رو به جلو بوده است. امام سرشار از پویایی بود.

بشلیده گفت: اظهار رأی کاملا در امام وجود داشته است و همیشه آمادگی کسب تجربه را داشت؛ انسانهای کامل در قید جغرافیا و زیست و شغل نیستند. امام به راحتی از نجف به نوفل لوشاتو رفت و توانست خود را با یک فرهنگ غربی سازگار کند. امام هیچگاه براساس منویات شخصی عمل نکرد و به همین دلیل دقیقا در تصمیمات خود هدف را نشانه می‌گرفت.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۴۰۳/۰۳/۱۵ - ۱۵:۴۶ - کد خبر: ۵۰۶۷۸۹

دعوت انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز از نامزدهای ریاست جمهوری

دبیر انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: انجمن اسلامی در یک شرایط برابر و عادلانه از همه نامزدهای ریاست جمهوری برای حضور دانشگاه دعوت می کند.

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران»؛ فرشاد کرمی در گفت و گو با خبرنگار دانشجویان در اهواز اظهار داشت: انتخابات و تعیین سرنوشت کشور توسط مردم یکی از پدیده‌های است که پس از انقلاب در کشور نهادینه شد. وی افزود: پیش از انقلاب مردم حقی در انتخاب مسیر کشور نداشتند و یک دیکتاتوری سیاه و خشن همه کاره بود ولی انقلاب مردم را حاکم سرنوشت خویش کردند.

مسئول انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز بیان داشت: شهادت آیت الله ریسی و همراهان ایشان یک ضایعه دردناک و غیرقابل جبران است و ملت ایران یک رییس جمهور مکتبی و خستگی ناپذیر و انقلابی که سراسر ذوب در ولایت فقیه بود از دست داد.

وی گفت: شهادت رییس جمهور، کشور با هدایت ولی فقیه به مسیر خود ادامه داد و با رهنمودهای امام خامنه‌ای، انقلاب اسلامی مسیر خود را ادامه داد و امیدواریم با حضور و مشارکت بالای مردم ۸ تیرماه انتخابات ریاست جمهوری برگزار شود. کرمی افزود: انجمن اسلامی دانشجویان برای ایجاد مشارکت بالا بسته انتخاباتی برای انتخابات پیش رو در نظر گرفته است که با رعایت شرایط عادلانه و یکسان و بدون جانبداری از فرد یا جریان خاصی همه نامزدها را برای ارایه برنامه به دانشگاه دعوت کند.

وی گفت: با توجه به اینکه ایام امتحانات دانشجویان است، برنامه ریزی شده است که به شکل مجازی و حضوری فعالیتهای انتخاباتی از سوی انجمن برگزار شود. دبیر انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز تاکید کرد: طبق برنامه ریزی صورت گرفته انجمن اسلامی از همه نامزدهای انتخاباتی برای حضور در دانشگاه دعوت می کند و این آمادگی است که میزبان همه نامزدهای مورد تایید شورای نگهبان در دانشگاه باشیم.

وی گفت: در سطح مجازی و در سطح خوابگاه و نمازخانه دانشگاه هم در نظر داریم با حضور اساتید و کارشناسان سیاسی برنامه های در راستای جهاد تبیین و ارائه شاخص نامزد اصلح که ادامه دهنده مسیر رییس جمهور شهید باشند برگزار نماید

۱۶ خرداد ۱۴۰۳ - ۱۱:۲۵ - کد خبر: ۱۲۳۲۹۵۲

در گفت‌وگو با ایسکانیوز مطرح شد؛

چالش سند آمایش آموزش عالی در تقابل دیدگاه‌ها/ مدیریت کلان دانشگاه‌ها نیازمند نهادی فراسیاسی است

عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز معتقد است که سند آمایش آموزش عالی با چالشی در تقابل دیدگاه‌ها مواجه است. به همین دلیل، مدیریت کلان آموزش عالی نیازمند نهادی فراسیاسی است.

یدالله مهرعلیزاده عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز در گفت‌وگو با خبرنگار گروه دانشگاه ایسکانیوز درباره موانع اجرای طرح آمایش آموزش عالی اظهار کرد: نخستین چالش نظام آمایش سرزمین و آمایش آموزش عالی در ایران، تنوع دیدگاه‌ها و نظریه‌های توسعه آمایش آموزش عالی و ناهماهنگی استراتژی است. همچنین رویکرد فکری نظام طراحی و برنامه‌ریزی توسعه سرزمینی، یکپارچه نیست.

وی افزود: سند آمایش آموزش عالی در سال ۱۳۸۹ از سوی وزارت علوم تهیه شد. این سند، مساله آمایش آموزش عالی را از منظر برنامه‌ریزی استراتژیک آن هم با بهره‌گیری از تحلیل (SWOT فرصت‌ها، تهدیدها، قوت‌ها و ضعف‌ها) دیده است و به همین دلیل کمتر به مساله آمایش آموزش عالی به عنوان زیرمجموعه آمایش سرزمین توجه کرده است.

مهرعلی زاده خاطر نشان کرد: آمایش سرزمین شامل ساماندهی و نظام‌بخشی به فضای طبیعی، اجتماعی و اقتصادی در سطوح ملی و منطقه‌ای است. مشکلی که وجود دارد این است که این رویکرد در تبیین زمینه تعامل میان سه عنصر انسان، فضا و فعالیت و ارائه چیدمان منطقی فعالیت‌ها در عرصه سرزمین و آموزش عالی عملکرد درستی نداشته است. عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز تصریح کرد: سند آمایش آموزش عالی به توسعه فضایی و سرزمینی آموزش عالی بیشتر از منظر اقتصادی توجه کرده است تا توسعه سرزمینی و تحقق رابطه انسان، فضا و آموزش عالی، بنابراین، مهم‌ترین چالش، وجود دو دیدگاه مسلط یعنی دیدگاه توسعه اقتصادی آموزش عالی در مقابل دیدگاه توسعه فضایی آموزش عالی است.

وی تاکید کرد: اگر این دو رویکرد اساسی هماهنگ شوند، می‌توان به مبنای مناسبی برای تهیه برنامه درازمدت توسعه دست یافت. تدوین مبانی نظری مناسب در حوزه آموزش عالی کشور، نیازمند شکل‌گیری یک مغزافزار مرکزی یا زیست‌بومی از عقلانیت در آموزش عالی کشور همگام با بسیاری از دلسوزان و صاحب‌نظران است. باید نهاد یا ساختاری فراسیاسی در آموزش عالی وجود داشته باشد که ضمن اشراف بر تحولات داخلی و بیرونی، مدیریت مثبت و قاعده‌مندی اعمال کند.

مهرعلی زاده گفت: مدیریت کلان آموزش عالی کشور ایران، محتاج نهادی فراسیاسی در حوزه آموزش عالی است تا فارغ از جریانات سیاسی و رفت و آمد دولتها، بتواند جامعه را مطالعه کرده و جهت‌گیری‌های آموزش عالی در عرصه‌های اقتصادی-اجتماعی، فرهنگی و سیاسی را مورد شناسایی و بررسی قرار دهد.

گفتنی است، آمایش آموزش عالی طرحی است که بیش از ۱۰ سال از تهیه و تدوین آن می‌گذرد؛ اما در این مدت نتوانسته به درستی در آموزش عالی کشور اجرا شود. کارشناسان معتقدند یکی از مشکلات اصلی این طرح در مبانی سند آمایش آموزش عالی نهفته است. به این معنا که این سند به همه نظریه‌های توسعه آمایش آموزش عالی توجه نکرده است.

ایسکانیوز پیش‌تر در مصاحبه با کارشناسان ۷۰ درصد دانشگاه‌های دولتی مشمول طرح ادغام هستند، ادغام دانشگاه‌ها راه‌حل جزیره‌ای بودن آموزش عالی و مجبوریم به اساتید رشته‌های حذف شده، دروس عمومی بدهیم به بررسی برخی ابعاد آمایش آموزش عالی پرداخته است.