



دانشگاه از نگاه خبرگزاری ها

<p>باشگاه خبرنگاران بزرگترین خبرگزاری فارسی</p>			
<p>پایگاه خبری شوشان</p>			
<p>نوید نیوز</p>			
<p>ایستادن خوزستان</p>			
<p>جامعه تحلیلی خبری خوزستان بگ خبر تازه بخوان</p> <p>کارون پرس</p>			

تاریخ انتشار: ۱۶ شهریور ۱۳۹۴ - ۱۰:۳۶ کدخبر: ۱۰۰۱۶۲

یک اقتصاددان: نگاهها به اقتصاد مقاومتی سطحی است

متاسفانه آنچه از زبان مسئولین در رسانهها در تعریف اقتصاد مقاومتی بیان می‌شود، خطاست و اگر با این

تعاریف کار پیش برود راه به جایی نخواهیم برد.

عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: صادرات مواد خام یعنی اقتصاد ما متزلزل است که گرایش به کاهش قیمت دارد و این نوع نگاهها و برداشتهای بسیار محدود و تنگ نظرانه از اقتصاد مقاومتی، از چاله به چاه افتادن است.

سید مرتضی افقه اظهار کرد: متاسفانه آنچه از زبان مسئولین در رسانهها در تعریف اقتصاد مقاومتی بیان می‌شود، خطاست و اگر با این تعاریف کار پیش برود راه به جایی نخواهیم برد.

وی با اشاره به اینکه هدف اصلی اقتصاد مقاومتی، کاهش وابستگی به درآمدهای نفتی است، افزود: این هدف در کلیت خوب است اما مسیر درستی را طی نکرده است؛ به عنوان مثال تلاش شد تا صادرات کالاهای غیر نفتی را افزایش و آن را جایگزین درآمدهای نفتی کنیم اما فعلا می‌بینیم که فقط صادرات چند ماده نفتی خام جای نفت را گرفته است و مثلا به جای اینکه مواد پتروشیمی را به کالای نهایی تبدیل کنیم آن را به صورت خام صادر می‌کنیم.

عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز تصریح کرد: نکته دیگر در عمل به اقتصاد مقاومتی، کاهش وابستگی بودجه دولت به درآمدهای نفتی و تامین آن از مالیات است که متاسفانه این یک اشتباه بود زیرا همین مالیات به نفت وابسته است و با هر نوسان دچار کاهش می‌شود.

افقه با بیان اینکه نگاه سطحی به اقتصاد مقاومتی می‌شود، خاطرنشان کرد: اقتصاد مقاومتی یعنی اینکه جامعه به لحاظ علمی و ساختاری به جایی برسد که هر کالای مورد نیاز آن در داخل تولید شود و البته دستیابی به خودکفایی در کوتاه مدت امکان پذیر نیست اما می‌توانیم به کشور تولیدکننده تبدیل شویم یا به عبارت دیگر به منابع داخلی وصل شویم نه عوامل خارجی مثل فروش نفت؛ این کار یعنی اقتصاد مقاوم که هر کالایی در داخل تولید و ارزان تمام شود تا به دست مصرف کننده برسد.

وی تصریح کرد: در شرایط تحریم که واردات برخی کالاها خیلی مشکل است می‌توانیم تولید داخلی را فعال کنیم. به نظر من هیچکدام از اقداماتی که تاکنون انجام شده، اقتصاد مقاومتی نیست و همه کارهایی که در راستای آن انجام شده، به اقتصاد متزلزل ختم شده است تا مقاومتی.

افقه اظهار کرد: نیل به اقتصاد مقاومتی به تنهایی از عهده دولت بر نمی‌آید و کل نظام باید همسو با آن حرکت کند زیرا این طرح، طرحی بزرگ است و اقدام فرا قوهای را می‌طلبد.



تاریخ انتشار: ۱۵ شهریور ۱۳۹۴ - ۱۱:۲۱ کد خبر: ۹۹۹۷۶

۱۳ خوز نیوز عامل مهم در زبان آموزی را بشناسیم؛

..اما و اگرهای فراگیری یک زبان خارجی

ایران کشوری است که زبان انگلیسی در آن به عنوان یک زبان بیگانه فراگرفته می شود در حالی که در کشورهای دیگر زبان انگلیسی به عنوان یک زبان دوم کاربرد دارد بنابراین انتظار ما از زبان آموز با کشوری مانند هند یا افغانستان متفاوت است.

یک استاد دانشگاه درباره تبلیغات پر آب و رنگ برخی افراد یا مؤسسات برای آموزش زبان تنها در چند جلسه، با تأکید بر این که کسی در دو یا سه ماه زبان انگلیسی را یاد نمی گیرد، می گوید: عوامل زیادی در زبان آموزی دخالت دارد و با در نظر گرفتن این عوامل می توانیم بگوییم که فردی یک زبان خارجی را یاد گرفته است یا خیر.

اواخر شهریورماه افراد یا خانواده هایی که فرزندان شان را برای زبان آموزی به مؤسسات آموزش زبان فرستاده اند، آن ها را از زبانکده ها بیرون می کشند و تقریباً از مهرماه تا اردیبهشت سال بعد که دوباره بازار زبان آموزی داغ می شود، زبان آموزان زبانکده ها ناپدید می شوند و تعدادشان به صفر می رسد.

اما آیا این شیوه زبان آموزی صحیح است و می توان یک زبان خارجی را به این نحو فراگرفت؟ اشکالات زبان آموزی در جامعه امروز ما در سطح زبان آموزان یا مدرسان و زبانکده ها چیست و چگونه می توان بهتر بر یادگیری یک زبان خارجی با اهداف مشخص فائق آمد؟

برای یافتن پاسخ این سؤالات و شباهت دیگری در خصوص چگونگی انتخاب روش برای فراگیری زبان، به سراغ یک مدرس دانشگاه رفتیم که تألیفات متعددی در حیطه آموزش زبان انگلیسی و زبان آموزی دارد.

فقط با رفتن به زبانکده، زبان آموزی ایجاد نمی شود

دکتر عباس امام که اکنون عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز نیز هست، در این باره می گوید که برای خانواده ها به صرف قرار دادن یک کودک یا نوجوان در زبانکده مشکل حل و زبان آموزی ایجاد نمی شود زیرا عوامل زیادی در زبان آموزی دخالت دارد و با در نظر گرفتن این عوامل می توانیم بگوییم که فردی یک زبان را یاد گرفته است یا خیر.

این استاد دانشگاه با مروری بر پیشینه رشته آموزش زبان انگلیسی در سطح جهان، اظهار می کند: حدود یک قرن است که آموزش زبان انگلیسی به عنوان یک رشته دانشگاهی در سطح دنیا مطرح و دارای مدارج لیسانس، فوق لیسانس و دکتری است. انجمن ها و تشکلهای تخصصی و حرفه ای این رشته در سراسر دنیا پراکنده هستند و انتشارات بین المللی کمبریج، آکسفورد و لانگمن در ارتباط با این رشته در سطح جهان فعالیت می کنند.

امام می افزاید: ژورنال های تخصصی مرتبط هم در سراسر دنیا و از جمله ایران، بسیار گسترده است که همه نشان می دهد بهتر است مسائل این رشته را با دقت علمی و ظرافت بیشتر مورد توجه قرار دهیم و با توجه به این عوامل انتظار داشته باشیم که در زبان آموزی یک فرد رشد ایجاد شود.

محیط زبان آموزی، اولین عامل مؤثر در فراگیری زبان



وی اولین عامل مؤثر را محیط زبان‌آموزی می‌داند و ادامه می‌دهد: محیط زبان‌آموزی از خانه و خانواده فرد تا کلاسی که در آن قرار می‌گیرد و تا زبان‌کنده و جامعه به مفهوم گسترده آن را در برمی‌گیرد. در یک محیط زبان‌آموزی مانند جامعه ما، در بیرون کلاس زبان انگلیسی به‌عنوان یک نیاز کاربردی ندارد و طبیعی است که راندمان زبان‌آموزی در چنین محیطی همانند کشوری مثل هند یا برخی کشورهای اروپایی که زبان انگلیسی در رادیو، تلویزیون یا مراجع آن‌ها کاربرد دارد، نیست.

این مدرس دانشگاه خاطرنشان می‌کند: ایران کشوری است که زبان انگلیسی در آن به‌عنوان یک زبان بیگانه فراگرفته می‌شود در حالی که در کشورهای دیگر زبان انگلیسی به‌عنوان یک زبان دوم کاربرد دارد بنابراین انتظار ما از زبان‌آموز با کشوری مانند هند یا افغانستان متفاوت است.

زبان انگلیسی یک مهارت است/انگیزه‌های متفاوت و راندمان‌های متفاوت در زبان‌آموزی

امام انگیزه زبان‌آموز را به‌عنوان عامل دوم معرفی و اظهار می‌کند: به دلیل این که زبان انگلیسی یک مهارت است یادگیری این مهارت برای افراد با انگیزه‌های متفاوت، فرق می‌کند. بعضی افراد برای فراگیری زبان انگیزه‌های ابزارانگاره دارند به‌طور مثال برای شرکت در یک اجلاس یا همایش بین‌المللی یا مسافرت خارجی به دانستن زبان انگلیسی نیاز دارند.

وی ادامه می‌دهد: این انگیزه‌ها را ابزاری می‌گوییم، یعنی یک ابزار در خدمت رفع بعضی نیازها. بعضی دیگر از افراد تمایل دارند با فرهنگ و تمدن غرب یا ادبیات انگلیسی آشنا شوند که به‌طور طبیعی انگیزه این دو گروه در یک سطح نیست و این انگیزه‌های متفاوت روی میزان راندمان تأثیر می‌گذارد.

امکان موفقیت زبان‌آموزی در سنین خردسالی و پیش از بلوغ بیشتر است

عضو هیئت‌علمی دانشگاه شهید چمران اهواز یکی از عوامل مهم دیگر را سن زبان‌آموز عنوان می‌کند و با بیان این که سن در موفقیت یا عدم موفقیت زبان‌آموزی بسیار مؤثر است، توضیح می‌دهد: به‌طور معمول افراد در سنین خردسالی و پیش از بلوغ امکان موفقیت بیشتری دارند اما تحقیقات نشان می‌دهد که میزان تأثیر سن در زبان‌آموزی به‌گونه‌ای نیست که فردی بعد از سن بلوغ نتواند یک زبان خارجی را فراگیرد ولی ممکن است در بعضی مهارت‌ها (مانند بیان گفتاری) دچار مشکلاتی شود.

امام عامل مهم دیگر را مدرس، معلم یا آموزگار زبان می‌داند و اظهار می‌دارد: توانایی‌های همه مدرسان هر رشته در یک سطح نیست؛ ممکن است یک مدرس تازه‌کار تجربه زیادی نداشته ولی یک مدرس دیگر باتجربه، حرفه‌ای و کارآزموده باشد.

تأثیر برنامه آموزشی بر موفقیت زبان‌آموز

وی برنامه آموزشی را به‌عنوان عامل پنجم در موفقیت زبان‌آموز معرفی و بیان می‌کند: چه در سطح زبان‌کنده‌ها یا نظام آموزش و پرورش بعضی برنامه‌های آموزشی تک‌بعدی یا یک‌بعدی اما برخی دیگر همه‌جانبه یا جامع‌نگر هستند؛ به‌طور مثال ممکن است در یک برنامه آموزشی بر مهارت گفتاری یا نگارشی و یا روی توانایی افراد در زمینه قواعد دستوری زبان تأکید شود. هر برنامه‌ای که با دید جامع‌نگرانه‌تر و جامع‌الاطراف‌تر به مسائل زبان‌آموزی نگاه کند، نتیجه موفقیت‌آمیزتری خواهد داشت.



این مدرس زبان انگلیسی عامل دیگر را آزمون‌ها یا آزمون‌ها عنوان می‌کند و با اشاره به وجود آزمون‌های بسیار متفاوت و تخصصی در زبان انگلیسی، می‌افزاید: استفاده صحیح از این آزمون‌ها در موفقیت زبان‌آموز می‌تواند بسیار مؤثر باشد؛ برای سنجش توانایی‌های زبان‌آموزی کودکان، نوجوانان و بزرگسالان ابزار واحدی وجود ندارد و آزمون‌ها و آزمون‌های بسیاری به اشکال متعددی وجود دارد.

آزمون‌های چندگزینه‌ای زبان، بدترین نوع امتحان‌های سنجش مهارت

امام خاطر نشان می‌کند: این آزمون‌ها و مهارت استفاده صحیح از آن‌ها به قدری گسترده و پراهمیت شده که در رشته زبان انگلیسی، دکترای تخصصی آزمون‌سازی ایجاد شده است. به‌طور معمول یکی از آزمون‌های بسیار پرکاربرد در کشور ما، آزمون‌های چندگزینه‌ای است ولی امروزه در رشته زبان انگلیسی این آزمون‌ها از بدترین نوع امتحان‌های سنجش توانایی هستند.

وی ادامه می‌دهد: تنها مزیت آزمون‌های چندگزینه‌ای سهولت تصحیح برای مدرس است درحالی‌که از نظر قابل‌اعتماد و اتکا بودن نتایج نظام آموزشی، ابزار مطمئن و قابل‌اعتمادی نیستند و باید به آزمون‌های دیگری مانند close test مراجعه کنیم که نتایج آن بسیار قابل‌اعتمادتر است.

وفور وسایل سمعی بصری، نشانه موفقیت یک محیط زبان‌آموزی نیست

این مدرس دانشگاه عامل هفتم را وسایل و امکانات کمک‌آموزشی می‌داند و اظهار می‌کند: هر قدر تجهیزات سمعی بصری در یک محیط زبان‌آموزی بیشتر باشد، در یادگیری زبان مؤثرتر است البته صرف وجود یا وفور این وسایل و ابزارها نشان‌دهنده موفقیت یک محیط زبان‌آموزی نیست بلکه چگونگی استفاده استاد یا مدرس از این امکانات مدنظر است؛ بنابراین استفاده تبلیغاتی یا شعاری از این تجهیزات نمی‌تواند ضامن موفقیت زبان‌آموزان باشد مگر آن‌که این وسایل به‌طور کارآمد مورد استفاده قرار گیرند.

امام با بیان این‌که تحقیقات روانشناسی و زبان‌آموزی نشان داده که استعداد زبان‌آموزی همه به یک اندازه نیست، به این مسئله به‌عنوان عامل هشتم در موفقیت یک زبان‌آموز اشاره و تصریح می‌کند: اغلب میان اطرافیان خود افرادی را دیده‌ایم که نسبت به یادگیری زبان‌های دیگر بسیار علاقه‌مند بوده‌اند و البته همه از این ظرفیت درونی برخوردار نیستند.

وی ادامه می‌دهد: باید بپذیریم که بنا به دلایل متعدد بعضی راحت‌تر یک زبان خارجی را یاد می‌گیرند درحالی‌که بعضی کندتر هستند زیرا استعداد در همه افراد یکسان نیست؛ بنابراین جای نگرانی ندارد اگر یک نوجوان دیرتر از دیگری یاد بگیرد. زبان انگلیسی یک مهارت و دارای چهار شکل گفتاری، شنیداری، خواندن و نوشتاری است و این مهارت‌ها نیاز به پرورش دارد.

"فرصت به‌کارگیری زبان"، عاملی مهم در مهارت زبان‌آموزی

عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز فرصت به‌کارگیری زبان مورد آموزش را عامل مهم دیگر در مهارت زبان‌آموزی یک فرد می‌داند و می‌گوید: وقتی فردی در فرآیند یادگیری یک زبان قرار می‌گیرد باید ببینیم چه قدر فرصت استفاده از آن را دارد. اگر در بیرون کلاس فرصتی برای تمرین این دانسته‌ها نداشته باشد، به‌طور طبیعی آنچه آموخته از ذهنش خواهد رفت چون زبان پدیده‌ای فرار است؛ بنابراین فرصت به‌کارگیری آنچه فراگرفته، در بیرون کلاس بسیار مهم است.



امام با بیان این که آموزش زبان انگلیسی ده ها نوع روش (Method) شناخته شده، صدها نوع خرده روش و شگرد (Technic) و هزاران هزار نوع تمرین (Practice) در خود دارد، چگونگی به کارگیری روش های مناسب آموزش زبان را به عنوان عامل دهم مورد تأکید قرار می دهد و می افزاید: به طور مثال برخی متدهای قدیمی آموزش زبان، روش دستور و ترجمه یا Grammar Translation، شنیداری زبانی یا Audio-Lingual و روش مستقیم یا Direct Method است.

وی با اشاره به روش CLT یا Communicative Language Teaching به عنوان روش بسیار جدیدی که امروزه بسیار کاربرد دارد، توضیح می دهد: در این روش، زبان آموزی با نقش محوری ارتباط بین انسان ها به خصوص در زمینه گفتار و شنیدار مورد تأکید قرار می گیرد.

دیدگاه منفی نسبت به یک زبان، در میزان یادگیری تأثیر دارد

این مدرس زبان انگلیسی دیدگاه زبان آموز نسبت به زبان مورد آموزش را عامل مهم دیگر عنوان و اظهار می کند: اگر فردی نسبت به یک زبان دیدگاه منفی داشته باشد، این تفکر در میزان یادگیری او تأثیر دارد و البته عکس این قضیه نیز صدق می کند.

امام با اشاره به میزان تمرین و ممارست زبان آموز به عنوان عامل مهم دیگر در موفقیت زبان آموزی، بیان می کند: وقتی فرد فرصت داشته باشد آنچه را در کلاس فراگرفته، بیشتر تمرین کند امکان موفقیت او بیشتر از زمانی است که نتواند تمرین کافی داشته باشد.

وی با بیان این که ارتباط والدین با مدرسان و نظارت بر عملکرد زبانکده جزو حقوق آن ها است، اجرای مسئولانه را به عنوان آخرین عامل مهم در زبان آموزی ذکر می کند و می گوید: اجرای مسئولانه نیازمند نظارت و پایش است. در مجموع به هراندازه به این عوامل سیزده گانه بیشتر توجه کنیم به همان میزان در زبان آموزی موفق تر خواهیم بود.

توصیه هایی برای مدرسان، خانواده ها و زبانکده ها

این استاد دانشگاه البته توصیه هایی هم برای مدرسان، خانواده ها و زبانکده ها داشت؛ مواردی همچون:

– استفاده از آثار ناشران شناخته شده بین المللی در زمینه آموزش زبان مانند Cambridge, Longman & OUP

– استفاده از بازی های زبانی شادی بخش، هنر نمایش (ترفندهای نمایشی) و موسیقی کلام محور در کلاس

– استفاده از تصاویر حیوانات و اشیاء ملموس

– اجرای بازی های هیجانی یا تخیلی برای یک گروه از افراد

– ضرورت برگزاری کلاس های کم تعداد

– خلاقیت و نوآوری فردی مدرس

– استفاده از کتابچه های راهنمای مدرس



- انجام تمرینات تعاملی دو یا چند نفری

توصیه‌های دکتر امام برای این سه قشر دخیل در زبان‌آموزی بود.

زبانکده‌ها خوب کار می‌کنند

وی در خصوص عملکرد زبانکده‌ها و مؤسسات خصوصی زبان‌آموزی نیز با بیان این که با توجه به ضعف موجود در آموزش و پرورش باید زبانکده‌ها را گسترش داد، اظهار می‌دارد: برای ارزیابی زبانکده‌ها بهتر است که به ارزیابی‌های رسمی در آموزش و پرورش مراجعه کرد اما با توجه به ضعف موجود در آموزش و پرورش و کمبود اعتبارات برای توسعه کلاس‌های زبان، زبانکده‌ها خوب کار می‌کنند و به همین جهت باید آن‌ها را گسترش داد.

عضو هیأت‌علمی دانشگاه شهیدچمران اهواز ادامه می‌دهد: البته زبانکده‌ها تمام جمعیت دانش‌آموزی را پوشش نمی‌دهند و نباید انتظار داشت که زبانکده‌ها کار آموزش و پرورش را انجام دهند؛ در آموزش رشته زبان در سطح آموزش و پرورش مشکلات بسیاری وجود دارد از جمله این مشکلات نبود امکانات لازم در مدارس است؛ در حال حاضر وضعیت آموزش زبان بهبود عمومی داشته و توجه به آن در مدارس بیشتر شده‌است.

امام در خصوص کیفیت آموزش در زبانکده‌ها می‌گوید: برای پایش دقیق کیفیت آموزش، نیاز است که ارگان‌های مسئول نظارت دقیقی بر عملکرد زبانکده‌ها داشته باشند؛ همچنین نحوه آموزش و کیفیت عملکرد زبانکده‌ها مستلزم نظارت خانواده‌ها است، هر پدر و مادری حق دارد که با معلم فرزند خود ارتباط داشته باشد؛ خانواده‌ها باید از هزینه‌ای که در زبانکده‌ها صرف می‌شود، بیشترین بهره را ببرند.

زمان بهینه یادگیری برای فراگیری زبان، ۳ جلسه در هر هفته است

وی با ذکر این که یادگیری زبان بیشتر متناسب با شرایط و محیط است تا طول مدت آموزش، می‌گوید: می‌توان برای هر فرد با توجه به علایق، سلاقی و شرایط او، یک بسته آموزشی متفاوت ارائه داد اما زمان بهینه یادگیری برای فراگیری زبان، ۳ جلسه در هر هفته است.

این استاد دانشگاه خاطرنشان می‌کند: زبان یک مهارت است، مانند مهارت‌های دیگر و اگر تداوم و تمرین وجود نداشته باشد نتیجه مطلوبی حاصل نمی‌شود.

امام درباره بعضی دوره‌های فشرده آموزش زبان در کشورهای دیگر تحت عنوان جزیره زبان و امکان برگزاری این دوره‌ها در کشورمان، نیز بیان می‌کند: در کشورهای غربی دوره‌های فشرده‌ای طراحی می‌شود که فرد را غرق در زبان‌آموزی می‌کند؛ این طرح‌ها در فضای جداگانه و تنها با هدف آموزش زبان اجرا می‌شود. در کشور ما نیز برگزاری این دوره‌ها می‌تواند مفید باشد اما قابلیت اجرایی شدن آن‌ها وجود ندارد.

وی با بیان این که معتقد است که یادگیری زبان مادری با دیگر زبان‌ها فرق دارد، می‌گوید: ماهیت یادگیری زبان مادری با دیگر زبان‌ها متفاوت است؛ افراد بدون آموزش و تنها در تعامل با اطرافیان خود هم زبان مادری را فرا می‌گیرند اما یادگیری زبان خارجی به عوامل متعددی مانند سن افراد بستگی دارد. یادگیری زبان معمولاً توسط نیم‌کره راست مغز صورت می‌گیرد و این قسمت مغز پس از سن بلوغ انعطاف‌پذیری خود را از دست می‌دهد.

مقاومت‌های فرهنگی در زبان‌آموزی بسیار تأثیرگذار است



استاد زبان دانشگاه شهیدچمران اهواز با اشاره به مشترکات زبان‌های موجود در جهان، اظهار می‌کند: مطالعات تاریخی در زبان‌شناسی نشان می‌دهد که تمام زبان‌ها از اشتراکات بسیاری برخوردار هستند اما این به معنای یکی‌بودن زبان‌ها نیست؛ به‌طور مثال زبان انگلیسی امروز بیشترین استفاده را از زبان‌های دیگر کرده است و یک بان خالص نیست همان‌طور که هیچ زبانی خالص نیست؛ به مرور زمان اصل تعامل بین زبان‌ها ثابت شده است.

امام همچنین با بیان این‌که مقاومت‌های فرهنگی در زبان‌آموزی بسیار تأثیرگذار است، می‌افزاید: اکنون توجه خوبی در مهدهای کودک به زبان‌آموزی و آموزش کودکان خردسال شده‌است اما این احساس در خانواده‌ها باید وجود داشته باشد که توجه به ارزش‌های بومی، قومی و فرهنگ و زبان خود به‌طور بدیهی مطلوب‌تر از توجه به زبان‌های دیگر است بنابراین در این خصوص باید توازن منطقی ایجاد کنیم؛ ممکن است که کودکی به زبان انگلیسی مسلط باشد اما نتواند اشعار حافظ را بخواند.





علمی و آموزشی ۱۱:۴۴:۳۴ ۱۱/۰۶/۱۳۹۴ کدخبر: ۵-۳۸۷۶-۹۴۶

زمان ثبت نام پذیرفته شدگان دکتری دانشگاه شهیدچمران اعلام شد

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز زمان بندی و نحوه ثبت نام از پذیرفته شدگان دوره دکتری این دانشگاه در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ را اعلام کرد.

دکتر سید محمود کاشفی پور در گفت و گو با خبرنگار علمی و آموزشی خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) منطقه خوزستان، اظهار کرد: دانشجویانی که در دوره های دکتری دانشگاه شهید چمران پذیرفته شده اند لازم است در روزهای ۱۶ و ۱۷ شهریور به ترتیب حروف "الف تا ش" و "ص تا ی"، با مراجعه به سامانه آموزش دانشگاه اقدام به ثبت نام کنند و توجه داشته باشند که عدم ثبت نام اینترنتی در روزهای اعلام شده به منزله انصراف تلقی می شود.

وی افزود: یک هفته پس از ثبت نام در سیستم آموزشی دانشگاه، دانشجویان برای تکمیل ثبت نام به دانشکده های مختلف هدایت شده و نام نویسی و تحویل مدارک به صورت حضوری انجام می شود.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز درباره پذیرش امسال دانشگاه در مقطع دکتری خاطرنشان کرد: امسال ۲۷۰ تا ۲۸۰ دانشجوی جدید در دوره های مختلف دکتری دانشگاه پذیرش شده اند که کلاس های درس آن ها در ۲۲ شهریورماه به صورت رسمی و همزمان با برنامه تقویم آموزشی دانشگاه آغاز خواهد شد.

کاشفی پور خاطرنشان کرد: دانشجویان پذیرفته شده در دوره های دکتری دانشگاه می توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر درباره مدارک لازم جهت ثبت نام، به سایت دانشگاه به آدرس www.scu.ac.ir مراجعه کنند.



دانشگاه از نگاه
خبرگزاری ها



علمی و آموزشی ۱۴:۱۸:۱ ۱۴/۰۶/۱۳۹۴ کدخبر: ۵-۴۶۷۶-۹۴۶

آغاز اعزام از آبان ماه؛

میرسلیم: امسال سهمیه عتبات دانشگاهیان خوزستان ۲ کاروان است

مدیر اجرایی شورای هماهنگی عمره و عتبات دانشگاهیان خوزستان از آغاز اعزام دانشجویان خوزستان به عتبات در آبان ماه خبر داد.

علیرضا میرسلیم در گفت و گو با خبرنگار علمی و آموزشی خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) منطقه خوزستان، اظهار کرد: پس از ثبت نام دانشجویان در سامانه ستاد عمره دانشجویی کشور، کاروان ها و سهمیه هر استان مشخص و بر اساس آن سهمیه خوزستان ۲ کاروان با ظرفیت هر کاروان ۴۰ نفر، برای اعزام در آبان ماه تعیین شد.

وی در خصوص زمان اعزام این کاروان ها گفت: دانشجویان کاروان اول در سیزدهم آبان ماه به عتبات عالیات مشرف خواهند شد و زمان حرکت کاروان دوم در ۲۰ آبان ماه خواهد بود.

مدیر اجرایی شورای هماهنگی عمره و عتبات دانشگاهیان خوزستان با بیان این که اعزام دانشجویان به صورت زمینی خواهد بود، خاطرنشان کرد: دانشجویان به زیارت مرقد های مطهر در شهر های نجف، کربلا و کاظمین مشرف خواهند شد و برنامه های فرهنگی بسیاری در طول این سفر برای آن ها برنامه ریزی شده است.

میرسلیم ادامه داد: دانشجویان در هتل های ویژه استقرار خواهند یافت؛ همچنین بازدید از بیت امام (ره) در نجف و دیدار با نماینده ولی فقیه در کربلا از دیگر برنامه های در نظر گرفته شده برای دانشجویان در این سفر زیارتی است.



دانشگاه از نگاه
خبرگزاری ها

علمی و آموزشی ۱۲:۵۸:۲۵ ۱۵/۰۶/۱۳۹۴ کد خبر: ۵-۵۳۷۶-۹۴۶

برگزاری دوره‌های آمادگی تافل و آیلتس در دانشگاه شهید چمران

رییس دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهید چمران اهواز از برگزاری دوره آمادگی آزمون‌های زبان انگلیسی تافل و آیلتس در این دانشگاه خبر داد.

به گزارش خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) منطقه خوزستان، دکتر علیرضا جلیلی‌فر با بیان این مطلب افزود: این دوره توسط اساتید گروه زبان انگلیسی دانشگاه شهید چمران اهواز و در دانشکده ادبیات و علوم انسانی برگزار می‌شود.

وی با بیان این‌که آزمون تعیین سطح داوطلبان در روز سه‌شنبه هفتم مهرماه ساعت ۶ بعد از ظهر برگزار می‌شود، اظهار کرد: آغاز این دوره آموزشی از روز سه‌شنبه ۱۴ مهرماه خواهد بود.

رییس دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهید چمران اهواز افزود: این دوره در ۴۸ جلسه به مدت ۹۶ ساعت و در روزهای سه‌شنبه و پنج‌شنبه از ساعت ۱۶ تا ۲۰ برگزار می‌شود.

به گفته وی، افرادی که قصد شرکت در این دوره آموزشی را دارند، می‌توانند با مراجعه به دفتر ریاست دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه نسبت به ثبت‌نام اقدام کنند و یا جهت کسب اطلاعات بیشتر با تلفن ۰۶۱۳۳۳۳۵۰۰۵ تماس بگیرند.





علمی و آموزشی ۱۴:۱۸:۳۱ ۱۷/۰۶/۱۳۹۴ کدخبر: ۹۴۶-۴۷۶-۵

جزئیات ثبت‌نام پذیرفته‌شدگان ارشد دانشگاه شهید چمران

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز زمان‌بندی و نحوه ثبت‌نام از پذیرفته‌شدگان دوره کارشناسی ارشد این دانشگاه در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ را اعلام کرد.

به گزارش خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) منطقه خوزستان، دکتر سید محمود کاشفی‌پور اظهار کرد: ثبت‌نام پذیرفته‌شدگان آزمون کارشناسی ارشد دانشگاه شهید چمران اهواز در سه مرحله انجام می‌شود. وی ادامه داد: در مرحله نخست پذیرفته‌شدگان باید جهت ثبت‌نام اینترنتی، بر اساس نام خانوادگی، در گروه اول از (الف) تا (ذ) در روز یکشنبه ۲۲ شهریورماه، حرف (ر) تا (غ) در روز دوشنبه ۲۳ شهریورماه و از حرف (ف) تا (ی) در روز سه‌شنبه ۲۴ شهریور با مراجعه به سایت دانشگاه به نشانی www.scu.ac.ir نسبت به ثبت اطلاعات خواسته‌شده و اسکن مدارک لازم اقدام کنند.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز افزود: زمان ثبت‌نام اینترنتی از ساعت ۸ صبح تا ۲۴ بامداد است و لازم است پذیرفته‌شدگان برای ثبت‌نام در این بازه زمانی به وب‌سایت دانشگاه مراجعه کنند.

کاشفی‌پور گفت: پذیرفته‌شدگانی که در حین انجام خدمت نظام وظیفه هستند امکان ثبت‌نام اینترنتی ندارند و لازم است جهت انجام مراحل ترخیص از خدمت در روزهای ۱۷ و ۱۸ شهریورماه پس از ترخیص از خدمت نظام وظیفه با مراجعه به تحصیلات تکمیلی دانشگاه و دریافت مجوز ثبت‌نام از معاونت وظیفه عمومی شهرستان مربوطه، نسبت به ثبت‌نام اینترنتی اقدام کنند.

وی تأکید کرد: عدم اقدام برای ثبت‌نام اینترنتی به منزله انصراف تلقی می‌شود و دانشگاه نیز از دریافت مدارک حضوری قبل از ثبت‌نام اولیه معذور است.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز اظهار کرد: در مرحله دوم تمامی کسانی که نسبت به ثبت‌نام اینترنتی اقدام و کد رهگیری و شماره دانشجویی دریافت کرده‌اند باید به ترتیب در ساعات اداری روزهای سه‌شنبه ۲۴ شهریورماه برای حروف (الف) تا (ذ)، چهارشنبه ۲۵ شهریورماه برای حروف (ر) تا (غ) و روز شنبه ۲۸ شهریورماه برای حروف (ف) تا (ی)، جهت تحویل مدارک و تأیید برگ انتخاب واحد به آموزش دانشکده محل تحصیل خود مراجعه کنند.

وی ادامه داد: در مرحله سوم نیز کسانی که اقدام به ثبت‌نام اینترنتی و دریافت کد رهگیری و شماره دانشجویی کرده‌اند، می‌توانند هم‌زمان با مراجعه حضوری و تحویل مدارک به دانشکده مربوطه، انتخاب واحد نیمسال اول خود را انجام دهند.





شناسه خبر: ۴۸۴۶۱۳ زمان: ۹۴/۰۶/۱۶ - ۱۵:۰۶

اطلاع رسانی صحیح مهمترین وظیفه روابط عمومی هاست

خبرگزاری شبستان: مدیر روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: اطلاع رسانی صحیح مهمترین وظیفه روابط عمومی هاست که می تواند در ارتقای جایگاه سازمان و نهادها در جامعه نقشی موثر داشته باشد.

به گزارش خبرگزاری شبستان از اهواز و به نقل از دانشگاه شهید چمران اهواز، ندا شفیعی مدیر روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، در نشست با رابطین خبر این دانشگاه گفت: در عصری زندگی می کنیم که ارتباطات بخش جدایی ناپذیر زندگی مردم است و شبکه های مجازی در امر اطلاع رسانی بسیار سریع عمل می کنند.

وی ادامه داد: با توجه به این مساله روابط عمومی ها باید برای انعکاس هرچه بهتر اخبار سازمان، نهاد و یا دستگاه های اجرایی خود، با نوآوری و خلاقیت در امر اطلاع رسانی، اخبار را در اسرع وقت به جامعه منتقل کنند.

وی با بیان اینکه علاقه در کار روابط عمومی اهمیت زیادی دارد و روابط عمومی ها همواره باید با راهکارهای مختلف پویایی داشته باشند، افزود: یکی از عوامل پیشرفت کشورهای توسعه یافته، توجه به امر اطلاع رسانی است و اگر می خواهیم دانشگاه شهید چمران اهواز نیز در عرصه های مختلف موفق باشد باید بتوانیم افکار عمومی را هدایت کنیم.

در پایان این نشست رابطین خبر دانشکده ها و معاونت های دانشگاه شهید چمران اهواز نیز به بیان مشکلات و مسایل مربوط به این حوزه پرداختند.



کد خبر: ۲۷۴۰۱- تاریخ مخابره: سه شنبه ۱۷ شهریور ۹۴ زمان: ۱۳:۰۱

زمان ثبت نام دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه شهید چمران اهواز اعلام شد

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز، زمان بندی و نحوه ثبت نام از پذیرفته شدگان دوره کارشناسی ارشد این دانشگاه در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ را اعلام کرد.

به گزارش موج چهارم، دکتر سید محمود کاشفی پور اظهار کرد: ثبت نام پذیرفته شدگان آزمون کارشناسی ارشد دانشگاه شهید چمران اهواز در سه مرحله انجام می شود.

وی ادامه داد: در مرحله نخست ثبت نام اینترنتی، ثبت اطلاعات خواسته شده و اسکن مدارک پذیرفته شدگان طبق برنامه زمان بندی انجام می شود، که بر این اساس نام خانوادگی، در گروه اول از (الف) تا (ذ) در روز یکشنبه ۲۲/۶/۹۴، حرف (ر) تا (غ) در روز دوشنبه ۲۳/۶/۹۴ و از حرف (ف) تا (ی) در روز سه شنبه ۲۴/۶/۹۴ می توانند از طریق مراجعه به سایت، نسبت به ثبت نام اقدام کنند.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز افزود: زمان ثبت نام از ساعت ۸ صبح تا ۲۴ شب ادامه دارد و پذیرفته شدگان در این خصوص می توانند به وب سایت دانشگاه به نشانی www.scu.ac.ir مراجعه کنند.

کاشفی پور گفت: پذیرفته شدگانی که در حین انجام خدمت نظام وظیفه هستند و نمی توانند در ثبت نام الکترونیکی شرکت کنند، لازم است جهت انجام مراحل ترخیص از خدمت از تاریخ ۱۷/۶/۹۴ تا ۱۸/۶/۹۴ به معاونت تحصیلات تکمیلی دانشگاه مراجعه و پس از ترخیص از خدمت نظام وظیفه و دریافت مجوز ثبت نام از معاونت وظیفه عمومی شهرستان مربوطه، نسبت به ثبت نام اینترنتی اقدام کنند.

وی تاکید کرد: عدم اقدام برای ثبت نام اینترنتی، به منزله انصراف تلقی می گردد و دانشگاه نیز از دریافت مدارک حضوری قبل از ثبت نام اولیه معذور است.

معاون آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز اظهار کرد: در مرحله دوم، تمامی کسانی که نسبت به ثبت نام اینترنتی اقدام کرده اند و کد رهگیری و شماره دانشجویی دریافت کرده و انتخاب واحد نموده اند، ضروری است در تاریخ اعلام شده به ترتیب از حرف (الف) تا (ذ) در روز سه شنبه ۲۴/۶/۹۴، حرف (ر) تا (غ) در روز چهارشنبه ۲۵/۶/۹۴ و از حرف (ف) تا (ی) در روز شنبه ۲۸/۶/۹۴ در ساعات اداری جهت تحویل مدارک ثبت نامی و تایید برگ انتخاب واحد و حضور در کلاس درس به مدیریت آموزش دانشکده ی محل تحصیل خود مراجعه نمایند.

کاشفی پور در پایان ادامه داد: در مرحله سوم نیز کسانی که مبادرت به ثبت نام اینترنتی کرده و کد رهگیری و شماره دانشجویی دریافت کرده اند، می تواند همزمان با مراجعه حضوری و تحویل مدارک در دانشگاه مربوطه، واحدهای نیمسال اول ۹۴ را اخذ کنند.



کد خبر: ۴۱۸۷ تاریخ انتشار: ۲۳ شهریور ۱۳۹۴ - ۰۹:۰۸
دو انتصاب جدید در دانشگاه شهید چمران اهواز

رئیس گروه آموزش های آزاد و مجازی دانشگاه شهید چمران اهواز طی حکمی از سوی سرپرست این دانشگاه منصوب شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، با صدور حکمی از سوی محمد رعایایی اردکانی، سرپرست دانشگاه شهید چمران اهواز، دکتر حمد رضا شریفی عضو هیات علمی دانشکده مهندسی علوم آب به سمت رئیس گروه آموزش های آزاد و مجازی این دانشگاه منصوب شد.

در متن این حکم آمده است: با توجه به مراتب تعهد و تحارب ارزنده جنابعالی، به استناد ماده ۵ آیین نامه جامع مدیریت دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی پژوهشی و فناوری مصوب ششصد و هشتاد و چهارمین جلسه شورای عالی انقلاب فرهنگی، به موجب این ابلاغ و با حفظ سمت آموزشی به مدت دو سال به سمت رئیس گروه آموزش های آزاد و مجازی دانشگاه منصوب می گردید. امید است با اتکال به الطاف خداوند متعال بتوانید در تحقق اهداف دولت تدبیر و امید در بخش آموزش عالی، گام های موثری بردارید.

همچنین در حکمی دیگری از سوی دکتر محمد رعایایی اردکانی، سرپرست دانشگاه شهید چمران اهواز، دکتر علی بحرانی پور به سمت مدیر گروه تاریخ دانشکده ادبیات و علوم انسانی این دانشگاه منصوب شد.

در متن این حکم نیز آمده است: با توجه به مراتب تعهد و تحارب ارزنده جنابعالی، به استناد ماده ۸ آیین نامه جامع مدیریت دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی پژوهشی و فناوری مصوب ششصد و هشتاد و چهارمین جلسه شورای عالی انقلاب فرهنگی، به موجب این ابلاغ و با حفظ سمت آموزشی به مدت دو سال به سمت مدیر گروه تاریخ دانشکده ادبیات و علوم انسانی منصوب می گردید. امید است با اتکال به الطاف خداوند متعال بتوانید در تحقق اهداف دولت تدبیر و امید در بخش آموزش عالی، گام های موثری بردارید.

گفتنی است؛ پیش از این دکتر شهرام جلیلیان مدیریت گروه تاریخ دانشکده ادبیات و علوم انسانی را برعهده داشت که دکتر رعایایی از زحمات این عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز نیز تقدیر کرد.

